

Przedmiotowy system oceniania z historii w szkole podstawowej.

System oceniania z historii został opracowany na podstawie Systemu Oceniania (SO) przyjętego w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Sportowych w Zielonej Górze. W odniesieniu do zagadnień nieuwjętych w niniejszym dokumencie obowiązuje SO.

Umowa z uczniami

1. Obowiązki ucznia.

Uczeń w edukacji historycznej ma obowiązek:

- aktywnie uczestniczyć w zajęciach;
- systematycznie przygotowywać się do zajęć;
- prowadzić zeszyt ćwiczeń;
- przynosić na zajęcia podręcznik, zeszyt ćwiczeń, przybory do pisania, rysowania oraz inne przybory lub materiały według wskazań nauczyciela.

2. Prawa ucznia.

Uczeń w edukacji historycznej ma prawo:

- raz w semestrze zgłosić nauczycielowi przed lekcją brak gotowości do odpowiedzi ustnej lub pisemnej, co zostanie odnotowane, ale nie będzie miało wpływu na ocenę śródroczną lub końcoworoczną (nie dotyczy kartkówki zapowiedzianej);
- trzy razy w semestrze zgłosić nauczycielowi przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, co zostanie odnotowane, ale nie będzie miało wpływu na ocenę śródroczną lub końcoworoczną. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się brak pracy domowej, brak zeszytu ćwiczeń, podręcznika i potrzebnych przyborów lub materiałów;
- do jawnej i uzasadnionej oceny;
- do pomocy nauczyciela w wykonywaniu zadań sprawiających mu trudności.

3. Przedmiotem oceniania są :

- wiadomości przewidziane w programie nauczania danej klasy oraz określone w wymaganiach edukacyjnych;
- umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce;
- korzystanie z map, atlasów, czytanie tekstu ze zrozumieniem i wyciąganie wniosków, korzystanie ze słowników, encyklopedii, czasopism, literatury popularnonaukowej;
- aktywny udział w zajęciach
- prace domowe;
- samodzielna praca ucznia na lekcji;
- praca ucznia w grupie;
- zeszyt ćwiczeń, w którym ocenie podlegają: kompletność notatek, estetyka, prawidłowo wykonane rysunki, systematyczność odrabiania prac domowych,
- prace długoterminowe: prezentacje multimedialne, plakaty, plansze, referaty, własnoręcznie wykonane lub zgromadzone pomoce dydaktyczne;
- wysokie wyniki w konkursach. (uczeń, który osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach z historii otrzymuje dodatkową ocenę cząstkową równoważną ocenie ze sprawdzianu).

4. Kryteria ocen:

Oceniając wiedzę i umiejętności ucznia nauczyciel korzysta z sześciostopniowej skali ocen w oparciu o podane kryteria:

Ocena celująca (6):

Zasób wiedzy i umiejętności ucznia świadczy o wyraźnych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych. Systematycznie pracuje nad pogłębianiem wiedzy historycznej i rozwijaniem własnych uzdolnień i zainteresowań. Czynn timeruczestniczy w lekcjach, prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych, formułując własne sądy i opinie na podstawie znacznej wiedzy faktograficznej, a także w oparciu o odpowiednie teksty źródłowe. Umiejętnie wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów. Starannie wykonuje dodatkowe zadania – referaty, biogramy, gazetki ścienne, artykuły. Uczestniczy w olimpiadach konkursach przedmiotowych.

Ocena bardzo dobra (5):

Uczeń w pełni przyswoił sobie wiadomości podstawowe objęte podstawą programową. Właściwie stosuje zdobyte umiejętności i wiedzę. Posługuje się odpowiednim słownictwem - używa pojęć we właściwym znaczeniu. Samodzielnie podaje odpowiedzi, ocenia fakty, procesy i zjawiska rzeczywistości społeczno politycznej. Samodzielnie analizuje teksty źródłowe dokonując prawidłowej interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych. Samodzielnie i poprawnie interpretuje dane statystyczne, wykresy i mapy. Samodzielnie wyciąga wnioski, formułuje problemy i pytania.

Ocena dobra (4):

Uczeń opanował wiadomości z zakresu podstawowego objęte programem nauczania w sposób zadowalający. Ma wprawdzie niewielkie braki w zakresie wiedzy, ale udziela prawidłowych odpowiedzi naprowadzających na właściwy tok myślenia i poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności i wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem. Prawidłowo rozumuje, dostrzega podobieństwa i różnice. Potrafi samodzielnie i precyzyjnie określić ramy czasowo - przestrzenne danego zagadnienia czy zjawiska, lokalizując je w czasie i przestrzeni historycznej. Przedstawia większość wymaganej faktografii, bez poważniejszych błędów. Poprawnie stosuje większość pojęć i terminologii przedmiotowej wymaganej przy danych tematach, pomijając jedynie jednostkowe pojęcia. Dostrzega i opisuje poprawnie zależności i związki przyczynowo - skutkowe między różnymi faktami, zjawiskami i procesami historycznymi, również pomiędzy zjawiskami z zakresu historii powszechnej i historii Polski. Formułuje, z nielicznym błędami, prawidłowe wnioski cząstkowe i ogólne. Jego ocena wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych nie budzi większych zastrzeżeń, ale częściowo jest stereotypowa i emocjonalna. Podejmowana przez ucznia i wykonywana samodzielnie analiza tekstów źródłowych zawiera drobne błędy rzeczowe, jest w większości kompletna uporządkowana tematycznie i chronologicznie.

Ocena dostateczna (3):

Uczeń opanował wiadomości podstawowe na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Dysponuje niepełną wiedzą określoną programem nauczania, ale nie uniemożliwia mu to dalszej edukacji przedmiotowej w klasie programowo wyższej. Opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności, ale zapamiętywanie treści dominuje u niego nad ich rozumieniem. W obrębie poszczególnych tematów sygnalizuje około połowy wymaganych zagadnień.

Ocena dopuszczająca (2):

Uczeń ma poważne braki w wiedzy i umiejętnościach przedmiotowych, ale przyswoił je w stopniu nieco poniżej wymagań programowych, z tego powodu nie jest w stanie samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań o niewielkim stopniu trudności, nie jest w stanie samodzielnie pracować i aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Spore braki wiedzy w zakresie podstawy programowej nie uniemożliwiają mu jednak dalszej edukacji przedmiotowej w klasie programowo wyższej i nie przekraczają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki w szkole. Częściowo trafnie określa ramy czasowo - przestrzenne tematów lokalizując fakty i zjawiska w czasie i przestrzeni historycznej. W znikomym sposób wyjaśnia związki i relacje między faktami, zjawiskami i procesami historycznymi. Formułuje bardzo ograniczone wnioski, w dodatku z błędami i bez odpowiedniego uzasadnienia. Zna przyczyny i skutki jedynie wybranych wydarzeń, najczęściej tych, które miały przełomowe znaczenie dla dziejów ludzkości. Wypowiedź ucznia jest nieuporządkowana, niepełna i w ponad połowie błędna.

Ocena niedostateczna (1):

Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności w stopniu koniecznym, pozwalającym na kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia i nie jest w stanie kontynuować nauki w klasie programowo wyższej. Nie rozumie podstawowych wiadomości, myli je i zniekształca. Nie jest w stanie nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela rozwiązać problemu o elementarnym stopniu trudności. Nie opanował koniecznej, prostej terminologii. Nie opanował najważniejszych dat, pojęć, wydarzeń, nazwisk i innych podstawowych faktów. Nie potrafi poprawnie lokalizować w czasie i przestrzeni historycznej (na mapie ściennej lub w atlasie) wydarzeń i procesów historycznych. Ma poważne trudności w samodzielnym posługiwaniu się podstawowymi źródłami informacji historycznej. W trakcie wypowiedzi ustnej lub pisemnej przedstawia jedynie nieliczne fakty. Na lekcjach jest bierny i nie angażuje się w proces nauczania. W ciągu roku szkolnego wykazuje niską

frekwencję i posiada dużo nieusprawiedliwionych godzin. Pomimo działań wspomagających ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej.

UWAGA !

Symbol „0” nie jest oceną. Znak ten informuje ucznia i jego rodziców/opiekunów o zaległości w obowiązkowej (pisemnej lub ustnej) formie sprawdzenia wiadomości.

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.

5. Zasadniczy wpływ na oceny końcowe mają stopnie ze sprawdzianów, kartkówek ,odpowiedzi ustnych. Pozostałe mogą podnieść lub obniżyć ocenę o jeden stopień.

6. Wszystkie oceny są jawne, a ocenione prace pisemne przechowywane są przez cały rok szkolny i udostępniane do wglądu dla ucznia i jego rodziców lub prawnych opiekunów.

7. Oceny ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych wystawiane są zgodnie z kryteriami ustalonymi w SO.

Poziom opanowania treści kształcenia w %	Ocena	
100	celujący	(cel) 6
99 – 90	bardzo dobry	(bdb) 5
89 – 70	dobry	(db) 4
69 – 50	dostateczny	(dst) 3
49 – 30	dopuszczający	(dop) 2
poniżej 30	niedostateczny	(ndst) 1

8. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe. Są to prace klasowe, poprzedzone utrwaleniem wiadomości i zapowiedzią na tydzień przed terminem pisania sprawdzianu.

9. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z powodu usprawiedliwionej nieobecności powinien zrobić to w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, wcześniej ustalając termin z nauczycielem.

10. Jeżeli uczeń z przyczyn nieusprawiedliwionych nie napisze sprawdzianu w terminie ustalonym w punkcie 8 i 9, to nauczyciel ma prawo sprawdzić wiadomości ucznia w dowolnym terminie.

11. Uczeń może poprawić ocenę otrzymaną ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od dnia oddania ocenionych prac. Obie oceny wpisuje się do dziennika. Do oceny śródrocznej lub końcoworocznej liczy się ocena z poprawy.

12. Czas na poprawę ocen lub napisanie sprawdzianu (p. 9-11) wydłuża się o okres usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole.

13. Kartkówki, czyli 15-20 minutowe prace pisemne z 3 ostatnich tematów lekcji nie muszą być zapowiadane.

14. Ocena semestralna i końcoworoczna zostaje ustalona przez nauczyciela i nie musi wynikać ze średniej arytmetycznej ani ze średniej ważonej ocen cząstkowych.